



## **VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas**

**Universidad Nacional de Río Negro, Sede Andina  
Anasagasti 1463, San Carlos de Bariloche,  
Argentina**

### **Programa – Horario general**

#### ***Jueves 26 de octubre***

8.30 - 09.30 Acreditación

9.30 - 10.00 Inauguración: Vicerrector de la Sede Andina: Dr. Diego Aguiar (Universidad Nacional de Río Negro)

10.00 - 10.45 Palabras de apertura: Dra. Dora Riestra (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

10.45 - 11.00 Intervalo

11.00 - 13.00 Primer bloque de trabajos en Comisión

13.00 -14.30 Almuerzo

14.30 - 16.30 Segundo bloque de trabajos en Comisión

16.30 -17.00 Intervalo

17.00 -19.00 Tercer bloque de trabajos en Comisión

#### ***Viernes 27 de octubre***

8.30 - 10.30 Cuarto bloque de trabajos en Comisión

10.30- 11.00 Intervalo

11.00 – 13.00 Quinto bloque de trabajos en Comisión

13.00 - 14.30 Almuerzo

14.30 - 16.30 Sexto bloque de trabajos en Comisión

16.30 - 17.00

17.00–19.00 Coloquio de cierre

Brindis de despedida

## Programa detallado

*Jueves 26 de octubre*

**11.00 – 13.00 Primer bloque de trabajos en Comisión**

### **Comisión de trabajo 1: Experiencias para enseñar literatura en diferentes niveles educativos (nivel primario, secundario y superior)**

**Higuera**, Rodrigo; **Pelloni**, Federico (ESRN N°46). Educación en medios: una oportunidad para el encuentro con la Literatura desde los aportes del interaccionismo socio-discursivo

**Silva Alencar**, Carmosina Sibélia (Universidade Federal do Ceará). Propuesta práctica de la alfabetización literaria en la enseñanza fundamental

**Vivian**, María Eugenia (Universidad Nacional Villa María). “Yo me escribo cuando escribo”. Notas para pensar la escritura de ficción según Clarice Lispector

Coordina: Facundo **Nieto** (Universidad Nacional de General Sarmiento)

### **Comisión de trabajo 2: Modelos didácticos para el ingreso al nivel superior**

**Duarte**, Carlos (Universidad Nacional del Comahue); **Girardin**, Carolina (Universidad Nacional del Comahue). Y si no leen, ¿qué hacemos? La lectura en el ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación: concepciones y prácticas docentes alrededor de la lectura

**Gomes Varisco**, Alessandra (Universidade São Francisco); **Moretto**, Milena (Universidade São Francisco). O modelo didático do gênero petição inicial e sua importância para o ensino no curso de direito

**Pastene Labrín**, Federico Carlos (Universidad del Bío-Bío). Práctica Colaborativa en Lengua Materna en la Formación Inicial de Docentes (FID): una experiencia pedagógica

**Antista**, Daniela. (Universidad Nacional de Río Negro). La construcción de un saber gramatical en la formación de formadores.

Coordina: Alicia **Frischknecht** (Universidad Nacional del Comahue)

### **Comisión de trabajo 3: Escritura de las prácticas**

**Falchini**, Adriana (Universidad Nacional del Litoral). La escritura de propuestas pedagógicas. Desafíos y oportunidades

**Fraga Leurquin**, Eulália Vera Lúcia (Universidade Federal do Ceará); **Falcão**, Maria Valdênia (Universidade Federal do Ceará); **Marques Peixoto**, Camila Maria (Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira). Formação de professores de línguas: o PIBID e a Residência Pedagógica em cena

*VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*

**Rodríguez Hernández**, Blanca Araceli (Universidad Autónoma de San Luis Potosí);  
**Wilke**, Valeria (Universidad Nacional de Córdoba); **Roattino**, María Laura (Universidad Nacional de Córdoba). El diario de enseñanza y aprendizaje como experiencia reflexiva en las Prácticas de la Enseñanza  
Coordina: Dora **Riestra** (GEISE, Universidad Nacional de Río Negro)

**Comisión de trabajo 4: Perspectivas y propuestas didácticas para la formación docente en lenguas segundas**

**Camargo Mariano**, Juliana (Universidade de São Paulo). Relatos acerca dos impactos no processo de ensino/aprendizagem a partir de sequência didática planejada para aulas de língua armênia como segunda língua, tendo como aporte o gênero de texto “apresentação” e as tecnologias

**Cilia**, Flavia (Universidad Nacional de Mar del Plata). Instrumentos para la selección de libros de texto en la clase de inglés como lengua extranjera

**Hahn**, Josefin (Universidad de Talca Chile / Lectora del DAAD). Trabajo de vocabulario a través de la improvisación teatral en las clases de alemán-lengua extranjera

**Jacobs**, Sara (Universidade Federal de Minas Gerais). Traducción de prosa breve en la práctica

**Rivas**, María Cecilia (Universidad Nacional del Comahue); **Siegel Masías**, Camila Alejandra (Universidad Nacional del Comahue). Análisis de secuencias didácticas bajo la lupa de la pedagogía AICLE

Coordina: Paula **Navarro** (GEISE, Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral)

**14.30 – 16.30 Segundo bloque de trabajos en Comisión**

**Comisión de trabajo 5: Propuestas de enseñanza de la literatura para el nivel secundario**

**Carvalho**, Márcia dos Santos (Universidade Federal do Ceará). Propuesta de una secuencia didáctica para intervenir en las desviaciones ortográficas de los verbos en pasado perfecto en portugués (2)

**Condolucci**, Melina; **Skvarca**, María Nieves (Colegio Padre Manuel Gonzalez y Centro de Estudios Superiores Padre Alberto De Agostini). ¿Escritores autónomos o autómatas? Salir de los ‘algoritmos’ escolares para explorar lo imprevisible de una escritura singular

**Labanca**, Cecilia María (Escuela Media 20). Libertad para leer, crear y comunicar

*VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*

**Poggio**, Anabella L. (Universidad Pedagógica Nacional / Universidad de Buenos Aires). Desarmando metáforas: la dimensión de lo [+concreto] en la comprensión de las figuras retóricas

Coordina: Juana **Bressán** (CRUB- Universidad Nacional del Comahue)

**Comisión de trabajo 6: La enseñanza de la gramática de los verbos (niveles primario y secundario)**

**Borzi**, Claudia (CONICET / Universidad de Buenos Aires). ¿Cómo enseñar la gramática de los verbos? La Cláusula transitiva prototípica

**Coronel**, Claudia Betariz (Instituto de Formación Docente Continua, San Luis); **Guevara**, María Rita (Instituto de Formación Docente Continua, San Luis / Universidad de los Comechingones). Hacia un modelo de análisis sintáctico basado en la estructura argumental de los verbos. Una propuesta didáctica para la escuela secundaria

**Galliano**, María Laura (Universidad Nacional de Córdoba); **Scherzer Frasnó**, Juan Pablo (Universidad Nacional de Córdoba); **Tapia Kwiecien**, Martín (Universidad Nacional de Córdoba). Tipología sintáctica de los verbos en manuales escolares para el Ciclo Básico: análisis y propuesta didáctica desde una perspectiva léxico-gramatical

Coordina: Paula **Navarro** (GEISE, Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral)

**Comisión de trabajo 7: Desafíos de la nueva escuela para la formación docente**

**Carrión**, Jorge Carlos (Universidad Nacional del Comahue). Hacia una didáctica de la historieta: una propuesta integral para su enseñanza en espacios de la formación de profesores de Lengua y la Literatura

**Machuca**, Facundo (ISP N° 4 "Ángel Cárcano" / Universidad Nacional del Litoral). Enfoques lingüísticos en propuestas del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura de la Región II (Santa Fe, 2018-2021)

**Oviedo**, María Inés (Universidad Pedagógica Nacional). Formación y trabajo docente en ISFD de provincia de Buenos Aires en medio de reconfiguraciones de la disciplina escolar Lengua y Literatura

Coordina: Daniela **Antista** (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

**17.00 -19.00 Tercer bloque de trabajos en Comisión**

**Comisión de trabajo 8: Discusiones en torno a problemas teóricos sobre la enseñanza de la literatura**

**Da Re**, Viviana; **Fernández**, Gabriela (Universidad Pedagógica Nacional; Universidad

*VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*

Nacional de Lomas de Zamora). Algunas notas sobre la literatura y su enseñanza: una reflexión desde las perspectivas decoloniales

**De La Iglesia**, Gabriela Carolina (ISFD y T N°123 EESA N°1). Tensión entre la Formación Superior en el campo de la literatura y el aula: ¿La literatura es la cenicienta de las aulas?

**García Stinpancich**, Mario (Universidad Nacional del Comahue). Rastros de la modernidad en la escuela y la educación literaria en la actualidad

**Rinaldi**, María José; **Tell**, Ricardo; **Vivian**, María Eugenia (Universidad Nacional Villa María). Discusiones sobre la literatura en el nivel medio. Enfoques posibles

Coordina: Facundo **Nieto** (Universidad Nacional de General Sarmiento)

### **Comisión de trabajo 9: Investigaciones sobre el diálogo en el aula**

**Bressán**, Juana Lorena (Centro Regional Universitario Bariloche-UNComa). Análisis del Diálogo en el Proyecto Acción Primitiva

**Lasota Paz**, Cecilia (ESRN 2, ESRN 123, Bariloche, Río Negro). Lenguas funcionales, estereotipos, réplicas e interrupciones: análisis del diálogo en el aula

**Riestra**, Dora (Universidad Nacional de Río Negro). El trabajo docente y el diálogo de la clase de Lengua y literatura

Coordina: Paula **Navarro** (GEISE, Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral)

### **Comisión de trabajo 10: El problema de la lectura/escritura en los niveles inicial y primario**

**Dotti**, Eduardo (Consejo de Formación en Educación). El papel formativo de los profesores adscriptores de Español en la enseñanza de la lectura. Un avance de investigación

**Foggia**, Lucas Ezequiel (Universidad Nacional de Hurlingham); **Montserrat**, Juan Pablo (Universidad Nacional de Hurlingham). El rol del docente co-formador en las prácticas de enseñanza de la lengua y la literatura

**Garrido**, Paula (Universidad Nacional del Comahue); **Salto**, María Isabel (Universidad Nacional del Comahue). El enigma del laberinto. La lectura en la formación docente

**López**, Mónica Noemí (Universidad Nacional Arturo Jauretche). La lectura y la elaboración de conceptos, un desafío frente a los textos disciplinares en la materia Literatura de secundaria superior

**Martínez Arce**, Marcia (Universidad Andrés Bello, Chile). Comunidad de aprendizaje profesional para la enseñanza de la escritura: cambios en creencias y prácticas docentes en educación básica

Coordina: Cecilia **Lasota Paz** (GEISE - Universidad Nacional de Río Negro)

**Viernes 27 de octubre**

**09.00 – 11.00 Cuarto bloque de trabajos en Comisión**

**Comisión de trabajo 11: La lectura y la escritura en el nivel superior**

**Barech**, María Nieves; **Ghioni**, María Carla; **Robledo**, Melisa (Universidad Nacional de Luján). Modalidades de lectura y escritura de ingresantes universitarios: un insumo para el diseño de intervenciones docentes

**Dorronzoro**, María Ignacia; **Luchetti**, María Fabiana (Universidad Nacional de Luján). La articulación entre contenido y lenguaje: lineamientos para el diseño de intervenciones docentes en la universidad

**Goicoechea Gaona**, María Victoria; **Bressán**, Juana Lorena (Universidad Nacional del Comahue). Docencia e investigación. Escritura de Proyectos de Investigación en la Licenciatura de Enfermería

Coordina: Alicia **Frischknecht** (Universidad Nacional del Comahue)

**Comisión de trabajo 12: Investigación en la formación docente**

**Bacan Zani**, Juliana (Universidade São Francisco); **Barricelli**, Ermelinda Maria (Universidade São Francisco); **Bueno**, Luzia (Universidade São Francisco). Laboratório de Letramento / Alfabetização Acadêmica e a formação dos tutores: a apropriação do saber a ensinar articulação ao como ensinar

**Bentancur**, Lilián (Centro de Investigación en Didácticas Específicas); **Centanino**, Ivanna (Centro de Investigación en Didácticas Específicas); **Peluffo**, Eleonora (Centro de Investigación en Didácticas Específicas). La investigación en didáctica de la lengua en Uruguay. Análisis de una propuesta de formación para profesores de Español

**Celedonio da Silva**, Meire (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará); **Generoso Ferreira**, Geraldo (Cefet-MG/IFRN). O ensino de gênero de texto: discurso e formação em debate

**Herrera de Bett**, Graciela (Universidad Nacional de Córdoba). El Posgrado en la formación docente especializada: articulaciones, tensiones y proyecciones

Coordina: Dora **Riestra** (GEISE, Universidad Nacional de Río Negro)

**Comisión de trabajo 13: Dispositivos y modelos didácticos para la formación docente en lenguas segundas**

**Chiabrando**, María Florencia (Universidad Nacional de Córdoba), Valeria Soledad **Sapei** (Universidad Nacional de Córdoba) y Silvina María **Voltarel** (Universidad Nacional de Córdoba). Evaluación y propuesta de materiales virtuales para el módulo cuatrimestral de lectocomprensión en italiano del DIFA-UNC

*VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*

**Lousada**, Eliane Gouvêa (Universidade de São Paulo - Grupo ALTER-CNPq). Dificuldades, obstáculos, conflitos e dilemas no trabalho do professor de línguas estrangeiras: entre saberes a ensinar e saberes para ensinar

**Miranda**, Florencia (Universidad Nacional de Rosario); **Pafumi**, María Lorena (Universidad Nacional de Rosario). Textos y dispositivos didácticos en la enseñanza de lenguas extranjeras en contexto universitario

**Ullrich**, Claudia Ursula (Universidad Católica Boliviana "San Pablo"). Estrategias multilingües en la enseñanza de lenguas segundas

Coordina: Cecilia **Lasota Paz** (GEISE - Universidad Nacional de Río Negro)

## **11.00-13.00 Quinto bloque de trabajos en Comisión**

### **Comisión de trabajo 14: Literatura y Educación Sexual Integral**

**Catarino Picardi**, Marianela; **Cruz Cabral**, Anatole Benicio (Consejo de Formación en Educación). Lectura en tríptico: resignificación de Garcilaso de la Vega en el aula de literatura

**Espíndola Rodrigues Figueirêdo**, Lena Lúcia (Universidade Estadual do Ceará). Vozes de Mulheres: discursos de superação em contextos de violência machista

**Nieto**, Facundo (Universidad Nacional de General Sarmiento). Problemas de la enseñanza de la ESI en las aulas de literatura

**Nieto**, Florencia Gimena (Universidad Nacional de General Sarmiento). El problema de la articulación entre literatura y ESI: el caso de materiales producidos por investigadores en didáctica de la literatura

Coordina: Juana **Bressán** (CRUB- Universidad Nacional del Comahue)

### **Comisión de trabajo 15: La enseñanza de la oralidad y los géneros orales: concepciones, prescripciones y prácticas**

**Celedonio da Silva**, Meire (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará); **Dechicha Parahyba**, Fatiha (Universidade Federal de Pernambuco). O ensino e aprendizagem da oralidade no contexto do Professor

**Bustamante**, Patricia Beatriz (Universidad Nacional de Salta). Prescripciones curriculares sobre oralidad en Argentina

**Navarro**, Paula (Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral). Saber de hablar: estudio y enseñanza de la oralidad con instrumentos conceptuales propios

Coordina: Alicia **Frischknecht** (Universidad Nacional del Comahue)

### **Comisión de trabajo 16: Investigación y extensión en la formación docente**

*VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*

**Aguilar Hernández**, Llareli Anahí (Universidad Autónoma de Querétaro); **Rodríguez Hernández**, Blanca Araceli (Universidad Autónoma de San Luis Potosí). Análisis del trabajo docente al enseñar lengua en preescolar

**Campos**, Michelle (Universidad Diego Portales); **De La Hoz**, Silvana (Universidad Diego Portales); **Órdenes**, Miguel (Universidad Diego Portales). Experiencia de alianza entre universidad y escuela mediante la implementación del enfoque de resolución de problemas para la mejora en los procesos de comprensión lectora

**Cano Ruíz**, Amanda (Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"); **Espino Rosendo**, Holda María (Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"). Acompañamiento pedagógico a profesorado rural como estrategia de formación en didáctica de la lengua

Coordina: Daniela **Antista** (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

### **14.30 a 16.30 hs. Sexto bloque de trabajos en Comisión**

#### **Comisión de trabajo 17: Perspectivas y propuestas didácticas para la enseñanza de la gramática**

**Alzugaray**, Ana Carolina (Universidad Nacional de Rosario); **Torres Chillemi**, Elaine (Instituto de Formación Docente Continua - San Luis); **Guevara**, María Rita (Instituto de Formación Docente Continua - San Luis / Universidad de los Comechingones).

Tratamiento de la sintaxis en el ciclo superior de la escuela media. Una propuesta didáctica

**Funes**, María Soledad (Universidad de Buenos Aires / CONICET); **Troncoso**, Muriel (Universidad de Buenos Aires). La enseñanza de los pronombres desde una perspectiva de género: el caso del dativo de afectación

**Lorenzini**, Juan Manuel R. (Universidad Nacional Arturo Jauretche). A propósito del uso y promoción del lenguaje inclusivo: una crítica al determinismo lingüístico

**Romero**, María Cecilia (Universidad de Buenos Aires). La lectura gramatical de textos literarios: narrativa de una experiencia de clases

Coordina: Paula **Navarro** (GEISE-Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral)

#### **Comisión de trabajo 18: Políticas curriculares y actualización de la formación**

**Frischknecht**, Alicia (Universidad Nacional del Comahue). Políticas regionales e imperativos para el rediseño de la formación del docente de Letras en Neuquén

**Oviedo**, María Inés (Universidad Pedagógica Nacional); **Perla**, Matías Andrés (Universidad Pedagógica Nacional - Escuela Normal Superior del Profesorado "Mariano Acosta"). Conocimiento lingüístico, enseñanza y formación de docentes en las políticas curriculares de Argentina



*VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*

**Raposo Pimenta**, Viviane (Universidade Federal de Ouro Preto); **Fonseca Dutra**, Anelise (Universidade Federal de Ouro Preto). Ensino de línguas estrangeiras: entre pressupostos teórico-metodológicos e práticas

Coordina: Facundo **Nieto** (Universidad Nacional de General Sarmiento)

**Comisión de trabajo 19: Propuestas didácticas de lectura en Lengua y Literatura**

**Bruck**, Carolina (Universidad de Buenos Aires / Universidad Nacional de las Artes). Narrar es mirar, pero también escuchar. Una experiencia de taller en el nivel superior; **Garbarini**, Mónica; **López D'Amato**, Silvia; **Escobar**, Mariela (Universidad Nacional Arturo Jauretche). La lectura en los estudios superiores. Prácticas y metodologías didácticas

**Pastene Labrín**, Federico Carlos (Universidad del Bío-Bío). Práctica Colaborativa en Lengua Materna en la Formación Inicial de Docentes (FID): una experiencia pedagógica; **Testarmata**, Andrea (Instituto de Formación Docente Continua). Poesía y formación docente. Secuencias didácticas y experiencias en escuelas de Río Colorado

**Rosales**, Pablo (Universidad de Río Cuarto). Presentar textos, leerlos y dialogar acerca de ellos. Tres pasos para construir recorridos compartidos de lectura en la alfabetización inicial  
Coordina: Daniela **Antista** (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

Organiza:

**GRUPO GEISE**

Grupo de Estudios Interaccionismo Sociodiscursivo en Educación  
<https://sites.google.com/site/grupoeise/home>

