



VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas

**Universidad Nacional de Río Negro, Sede Andina
Anasagasti 1463, San Carlos de Bariloche,
Argentina**

Programa – Horario general

Jueves 26 de octubre

8.30 - 09.30 Acreditación

9.30 - 10.00 Inauguración: Vicerrector de la Sede Andina: Dr. Diego Aguiar (Universidad Nacional de Río Negro)

10.00 - 10.45 Palabras de apertura: Dra. Dora Riestra (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

10.45 - 11.00 Intervalo

11.00 - 13.00 Primer bloque de trabajos en Comisión

13.00 -14.30 Almuerzo

14.30 - 16.30 Segundo bloque de trabajos en Comisión

16.30 -17.00 Intervalo

17.00 -19.00 Tercer bloque de trabajos en Comisión

Viernes 27 de octubre

8.30 - 10.30 Cuarto bloque de trabajos en Comisión

10.30- 11.00 Intervalo

11.00 – 13.00 Quinto bloque de trabajos en Comisión

13.00 - 14.30 Almuerzo

14.30 - 16.30 Sexto bloque de trabajos en Comisión

16.30 - 17.00 intervalo

17.00–19.00 Coloquio de cierre

Brindis de despedida

Programa detallado

Jueves 26 de octubre

11.00 – 13.00 Primer bloque de trabajos en Comisión

Comisión de trabajo 1: Experiencias para enseñar literatura en diferentes niveles educativos (nivel primario, secundario y superior)

Higuera, Rodrigo (ESRN N°46); **Pelloni**, Federico (ESRN N°46). Educación en medios: una oportunidad para el encuentro con la Literatura desde los aportes del interaccionismo socio-discursivo

Silva Alencar, Carmosina Sibélia (Universidade Federal do Ceará). Propuesta práctica de la alfabetización literaria en la enseñanza fundamental

De La Iglesia, Gabriela Carolina (ISFD y T N°123 EESA N°1). Tensión entre la Formación Superior en el campo de la literatura y el aula: ¿La literatura es la cenicienta de las aulas? Coordina: Facundo **Nieto** (Universidad Nacional de General Sarmiento)

Comisión de trabajo 2: Modelos didácticos para el ingreso al nivel superior

Antista, Daniela. (Universidad Nacional de Río Negro). La construcción de un saber gramatical en la formación de formadores

Duarte, Carlos (Universidad Nacional del Comahue); **Girardin**, Carolina (Universidad Nacional del Comahue). Y si no leen, ¿qué hacemos? La lectura en el ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación: concepciones y prácticas docentes alrededor de la lectura

Gomes Varisco, Alessandra (Universidade São Francisco); **Moretto**, Milena (Universidade São Francisco). O modelo didático do gênero petição inicial e sua importância para o ensino no curso de direito

Coordina: Alicia **Frischknecht** (Universidad Nacional del Comahue)

Comisión de trabajo 3: Escritura de las prácticas

Falchini, Adriana (Universidad Nacional del Litoral). La escritura de propuestas pedagógicas. Desafíos y oportunidades

Fraga Leurquin, Eulália Vera Lúcia (Universidade Federal do Ceará); **Falcão**, Maria Valdênia (Universidade Federal do Ceará); **Marques Peixoto**, Camila Maria (Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira). Formação de professores de línguas: o PIBID e a Residência Pedagógica em cena

Rodríguez Hernández, Blanca Araceli (Universidad Autónoma de San Luis Potosí); **Servín**

VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas

Calvillo, Óscar Osvaldo (Universidad Autónoma de Querétaro). El repertorio didáctico de profesores al enseñar español en primarias multigrado

Wilke, Valeria (Universidad Nacional de Córdoba); **Roattino**, María Laura (Universidad Nacional de Córdoba). El diario de enseñanza y aprendizaje como experiencia reflexiva en las Prácticas de la Enseñanza

Coordina: Dora **Riestra** (GEISE, Universidad Nacional de Río Negro)

Comisión de trabajo 4: Perspectivas y propuestas didácticas para la formación docente en lenguas segundas

Camargo Mariano, Juliana (Universidade de São Paulo). Relatos acerca dos impactos no processo de ensino/aprendizagem a partir de sequência didática planejada para aulas de língua armênia como segunda língua, tendo como aporte o gênero de texto “apresentação” e as tecnologias.

Cilia, Flavia (Universidad Nacional de Mar del Plata). Instrumentos para la selección de libros de texto en la clase de inglés como lengua extranjera

Jacobs, Sara (Universidade Federal de Minas Gerais). Traducción de prosa breve en la práctica

Rivas, María Cecilia (Universidad Nacional del Comahue); **Siegel Masías**, Camila Alejandra (Universidad Nacional del Comahue). Análisis de secuencias didácticas bajo la lupa de la pedagogía AICLE

Coordina: Cecilia **Lasota Paz** (GEISE - Universidad Nacional de Río Negro)

14.30 – 16.30 Segundo bloque de trabajos en Comisión

Comisión de trabajo 5: Propuestas de enseñanza de la literatura para el nivel secundario

Carvalho, Márcia dos Santos (Universidade Federal do Ceará). Propuesta de una secuencia didáctica para intervenir en las desviaciones ortográficas de los verbos en pasado perfecto en portugués (2)

Condoluci, Melina (Colegio Padre Manuel Gonzalez); **Skvarca**, María Nieves (Centro de Estudios Superiores Padre Alberto De Agostini). ¿Escritores autónomos o autómatas? Salir de los ‘algoritmos’ escolares para explorar lo imprevisible de una escritura singular

Labanca, Cecilia María (Escuela Media 20). Libertad para leer, crear y comunicar

Poggio, Anabella L. (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Buenos Aires). Desarmando metáforas: la dimensión de lo [+concreto] en la comprensión de las figuras retóricas

Coordina: Juana **Bressán** (CRUB- Universidad Nacional del Comahue)

Comisión de trabajo 6: La enseñanza de la gramática de los verbos (niveles primario y secundario)

Borzi, Claudia (CONICET, Universidad de Buenos Aires). ¿Cómo enseñar la gramática de los verbos? La Cláusula transitiva prototípica

Coronel, Claudia Betariz (Instituto de Formación Docente Continua, San Luis); **Guevara**, María Rita (Instituto de Formación Docente Continua, San Luis, Universidad de los Comechingones). Hacia un modelo de análisis sintáctico basado en la estructura argumental de los verbos. Una propuesta didáctica para la escuela secundaria

Galliano, María Laura (Universidad Nacional de Córdoba); **Scherzer Frasnó**, Juan Pablo (Universidad Nacional de Córdoba); **Tapia Kwiecien**, Martín (Universidad Nacional de Córdoba). Tipología sintáctica de los verbos en manuales escolares para el Ciclo Básico: análisis y propuesta didáctica desde una perspectiva léxico-gramatical

Coordina: Paula **Navarro** (GEISE, Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral)

Comisión de trabajo 7: Desafíos de la nueva escuela para la formación docente

Carrión, Jorge Carlos (Universidad Nacional del Comahue). Hacia una didáctica de la historieta: una propuesta integral para su enseñanza en espacios de la formación de profesores de Lengua y la Literatura

Machuca, Facundo (ISP N° 4 “Ángel Cárcano”, Universidad Nacional del Litoral). Enfoques lingüísticos en propuestas del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura de la Región II (Santa Fe, 2018-2021)

Oviedo, María Inés (Universidad Pedagógica Nacional). Formación y trabajo docente en ISFD de provincia de Buenos Aires en medio de reconfiguraciones de la disciplina escolar Lengua y Literatura

Coordina: Daniela **Antista** (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

17.00 -19.00 Tercer bloque de trabajos en Comisión

Comisión de trabajo 8: Discusiones en torno a problemas teóricos sobre la enseñanza de la literatura

Da Re, Viviana (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Lomas de Zamora); **Fernández**, Gabriela (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Lomas de Zamora). Algunas notas sobre la literatura y su enseñanza: una reflexión desde las perspectivas decoloniales

VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas

García Stinpancich, Mario (Universidad Nacional del Comahue). Rastros de la modernidad en la escuela y la educación literaria en la actualidad

Rinaldi, María José (Universidad Nacional Villa María); **Tell**, Ricardo (Universidad Nacional Villa María); **Vivian**, María Eugenia (Universidad Nacional Villa María). Discusiones sobre la literatura en el nivel medio. Enfoques posibles

Coordina: Facundo **Nieto** (Universidad Nacional de General Sarmiento)

Comisión de trabajo 9: Investigaciones sobre el diálogo en el aula

Bressán, Juana Lorena (Centro Regional Universitario Bariloche-UNComa). Análisis del Diálogo en el Proyecto Acción Primitiva

Lasota Paz, Cecilia (ESRN 2, ESRN 123, Bariloche, Río Negro). Lenguas funcionales, estereotipos, réplicas e interrupciones: análisis del diálogo en el aula

Riestra, Dora (Universidad Nacional de Río Negro). El trabajo docente y el diálogo de la clase de Lengua y literatura

Coordina: Paula **Navarro** (GEISE, Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral)

Comisión de trabajo 10: El problema de la lectura/escritura en los niveles inicial y primario

Dotti, Eduardo (Consejo de Formación en Educación). El papel formativo de los profesores adscriptores de Español en la enseñanza de la lectura. Un avance de investigación

Foggia, Lucas Ezequiel (Universidad Nacional de Hurlingham); **Montserrat**, Juan Pablo (Universidad Nacional de Hurlingham). El rol del docente co-formador en las prácticas de enseñanza de la lengua y la literatura

Garrido, Paula (Universidad Nacional del Comahue); **Salto**, María Isabel (Universidad Nacional del Comahue). El enigma del laberinto. La lectura en la formación docente

López, Mónica Noemí (Universidad Nacional Arturo Jauretche). La lectura y la elaboración de conceptos, un desafío frente a los textos disciplinares en la materia Literatura de secundaria superior

Rosales, Pablo (Universidad de Río Cuarto). Presentar textos, leerlos y dialogar acerca de ellos. Tres pasos para construir recorridos compartidos de lectura en la alfabetización inicial

Coordina: Daniela **Antista** (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

Viernes 27 de octubre

09.00 – 11.00 Cuarto bloque de trabajos en Comisión

Comisión de trabajo 11: La lectura y la escritura en el nivel superior

Barech, María Nieves (Universidad Nacional de Luján); **Ghioni**, María Carla (Universidad Nacional de Luján); **Robledo**, Melisa (Universidad Nacional de Luján). Modalidades de lectura y escritura de ingresantes universitarios: un insumo para el diseño de intervenciones docentes

Dorronzoro, María Ignacia (Universidad Nacional de Luján); **Luchetti**, María Fabiana (Universidad Nacional de Luján). La articulación entre contenido y lenguaje: lineamientos para el diseño de intervenciones docentes en la universidad

Goicoechea Gaona (Centro Regional Universitario Bariloche-UNComa), María Victoria; **Bressán**, Juana Lorena (Centro Regional Universitario Bariloche-UNComa). Docencia e investigación. Escritura de Proyectos de Investigación en la Licenciatura de Enfermería
Coordina: Alicia **Frischknecht** (Universidad Nacional del Comahue)

Comisión de trabajo 12: Investigación en la formación docente

Bacan Zani, Juliana (Universidade São Francisco); **Barricelli**, Ermelinda Maria (Universidade São Francisco); **Bueno**, Luzia (Universidade São Francisco). Laboratório de Letramento / Alfabetização Acadêmica e a formação dos tutores: a apropriação do saber a ensinar articulação ao como ensinar

Bentancur, Lilián (Centro de Investigación en Didácticas Específicas); **Centanino**, Ivanna (Centro de Investigación en Didácticas Específicas); **Peluffo**, Eleonora (Centro de Investigación en Didácticas Específicas). La investigación en didáctica de la lengua en Uruguay. Análisis de una propuesta de formación para profesores de Español

Campos, Michelle (Universidad Diego Portales); **De La Hoz**, Silvana (Universidad Diego Portales); **Órdenes**, Miguel (Universidad Diego Portales). Experiencia de alianza entre universidad y escuela mediante la implementación del enfoque de resolución de problemas para la mejora en los procesos de comprensión lectora

Coordina: Dora **Riestra** (GEISE, Universidad Nacional de Río Negro)

Comisión de trabajo 13: Dispositivos y modelos didácticos para la formación docente en lenguas segundas

Chiabrando, María Florencia (Universidad Nacional de Córdoba); **Sapei**, Valeria Soledad (Universidad Nacional de Córdoba); **Voltarel**, Silvina María (Universidad Nacional de Córdoba). Evaluación y propuesta de materiales virtuales para el módulo cuatrimestral de lectocomprensión en italiano del DIFA-UNC

Lousada, Eliane Gouvêa (Universidade de São Paulo - Grupo ALTER-CNPq). Dificuldades, obstáculos, conflitos e dilemas no trabalho do professor de línguas estrangeiras: entre saberes a ensinar e saberes para ensinar

VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas

Miranda, Florencia (Universidad Nacional de Rosario); **Pafumi**, María Lorena (Universidad Nacional de Rosario). Textos y dispositivos didácticos en la enseñanza de lenguas extranjeras en contexto universitario

Ullrich, Claudia Ursula (Universidad Católica Boliviana "San Pablo"). Estrategias multilingües en la enseñanza de lenguas segundas

Coordina: Cecilia **Lasota Paz** (GEISE - Universidad Nacional de Río Negro)

11.00-13.00 Quinto bloque de trabajos en Comisión

Comisión de trabajo 14: Literatura y Educación Sexual Integral

Catarino Picardi, Marianela (Consejo de Formación en Educación); **Cruz Cabral**, Anatole Benicio (Consejo de Formación en Educación). Lectura en tríptico: resignificación de Garcilaso de la Vega en el aula de literatura

Espíndola Rodrigues Figueirêdo, Lena Lúcia (Universidade Estadual do Ceará). Vozes de Mulheres: discursos de superação em contextos de violência machista

Nieto, Facundo (Universidad Nacional de General Sarmiento). Problemas de la enseñanza de la ESI en las aulas de literatura

Nieto, Florencia Gimena (Universidad Nacional de General Sarmiento). El problema de la articulación entre literatura y ESI: el caso de materiales producidos por investigadores en didáctica de la literatura

Coordina: Juana **Bressán** (CRUB- Universidad Nacional del Comahue)

Comisión de trabajo 15: La enseñanza de la oralidad y los géneros orales: concepciones, prescripciones y prácticas

Bueno, Luzia (Universidade São Francisco); **Amorim Gomes da Costa-Maciél**, Débora (Universidade de Pernambuco); **Jovelina Storto**, Letícia (Universidade Estadual do Norte do Paraná); **Magalhães**, Tânia (Universidade Federal de Juiz de Fora). LABOR (Laboratório brasileiro de oralidade, formação e ensino) e as iniciativas para uma formação docente voltada ao ensino do oral

Navarro, Paula (Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional del Litoral). Saber de hablar: estudio y enseñanza de la oralidad con instrumentos conceptuales propios

Coordina: Alicia **Frischknecht** (Universidad Nacional del Comahue)

14.30 a 16.30 hs. Sexto bloque de trabajos en Comisión

Comisión de trabajo 16: Perspectivas y propuestas didácticas para la

enseñanza de la gramática

Alzugaray, Ana Carolina (Universidad Nacional de Rosario); **Torres Chillemi**, Elaine (Instituto de Formación Docente Continua, San Luis); **Guevara**, María Rita (Instituto de Formación Docente Continua, San Luis, Universidad de los Comechingones). Tratamiento de la sintaxis en el ciclo superior de la escuela media. Una propuesta didáctica

Funes, María Soledad (Universidad de Buenos Aires, CONICET); **Troncoso**, Muriel (Universidad de Buenos Aires). La enseñanza de los pronombres desde una perspectiva de género: el caso del dativo de afectación

Lorenzini, Juan Manuel R. (Universidad Nacional Arturo Jauretche). A propósito del uso y promoción del lenguaje inclusivo: una crítica al determinismo lingüístico

Romero, María Cecilia (Universidad de Buenos Aires). La lectura gramatical de textos literarios: narrativa de una experiencia de clases

Coordina: Paula **Navarro** (GEISE-Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral)

Comisión de trabajo 17: Políticas curriculares y actualización de la formación

Frischknecht, Alicia (Universidad Nacional del Comahue). Políticas regionales e imperativos para el rediseño de la formación del docente de Letras en Neuquén

Oviedo, María Inés (Universidad Pedagógica Nacional); **Perla**, Matías Andrés (Universidad Pedagógica Nacional, Escuela Normal Superior del Profesorado “Mariano Acosta”). Conocimiento lingüístico, enseñanza y formación de docentes en las políticas curriculares de Argentina

Raposo Pimenta, Viviane (Universidade Federal de Ouro Preto); **Fonseca Dutra**, Anelise (Universidade Federal de Ouro Preto). Ensino de línguas estrangeiras: entre pressupostos teórico-metodológicos e práticas

Coordina: Facundo **Nieto** (Universidad Nacional de General Sarmiento)

Comisión de trabajo 18: Propuestas didácticas de lectura en Lengua y Literatura

Bruck, Carolina (Universidad de Buenos Aires / Universidad Nacional de las Artes). Narrar es mirar, pero también escuchar. Una experiencia de taller en el nivel superior

Garbarini, Mónica (Universidad Nacional Arturo Jauretche); **López D’Amato**, Silvia (Universidad Nacional Arturo Jauretche); **Escobar**, Mariela (Universidad Nacional Arturo Jauretche). La lectura en los estudios superiores. Prácticas y metodologías didácticas

Coordina: Daniela **Antista** (GEISE- Universidad Nacional de Río Negro)

*VIII Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de
las Lenguas y las Literaturas*

Organiza:

GRUPO GEISE

Grupo de Estudios Interaccionismo Sociodiscursivo en Educación
<https://sites.google.com/site/grupoeise/home>

